



Book release juli 2023

- Design för hybrid- och distansundervisning
- Konkreta tips och idéer
- Teori som stödjer interventioner

Design för engagerat lärande

Nina Bergdahl, lektor i lärande i det digitala samhället
nina.bergdahl@hh.se



Bergdahl, N., & Hietajärvi, L. (2022). **Social Engagement in Distance, Remote, and Hybrid Learning.** Exploring (dis-)engagement in K-12 online and blended learning. *Journal of Online Learning Research*

Bond, M., Bergdahl, N. (2022). **Student Engagement in Open, Distance, and Digital Education.** In Olaf Zawacki-Richter, Insung Jung (Eds.). *Handbook of Open, Distance and Digital Education*

Bergdahl, N., & Gyllander Torkildsen, L. (2022). **Analysing Visual Representations of Adult Online Learning Across Formats.** *Human-Computer Interaction HCI22.*

Bond, M., Bergdahl, N., Mendizabal-Espinosa, R., Kneale, D., Bolan, F., Hull, P., & Ramadani, F. (2021). **Global emergency remote education in secondary schools during the COVID-19 pandemic: A systematic review.** London: EPPI Centre, UCL

Bergdahl, N., & Bond, M. (2021). **Negotiating disengagement in K-12 Blended Learning.** *Education and Information Technologies.*



Nina Bergdahl,
Fil.Dr., M.Sc., Leg. lärare

Bergdahl, N., & Bond, M. (2021). **Negotiating disengagement in K-12 Blended Learning.** *Education and Information Technologies.*

Bergdahl, N. (2021). **Emerging practices and persisting challenges – a year into distance education in upper secondary school.** Proceedings in *7th International Designs for Learning conference*

Bond, M., & Bergdahl, N. (2021). **UK parents' perceptions of engagement through digital technology during the COVID-19 pandemic: A preliminary analysis.** In Proceedings of *EDULEARN21*

Bergdahl, N. (2022). **Lärares förståelse av engagemang i hybrid-, fjärr, och distansundervisning.** *Pedagogisk Forskning i Sverige*

Bond, M., Bergdahl, N. (2022). **Student Engagement in Open, Distance, and Digital Education**

Bergdahl, N. (2022). **Adaptive Professional Development during the Pandemic.** *Designs for Learning,*



Nina Bergdahl,
Fil.Dr., M.Sc., Leg. lärare

Bergdahl, N. (2022). **Adaptive Professional Development during the Pandemic.** *Designs for Learning,*

Bergdahl, N., & Bond, M. (2022). **Exploring (Dis)Engagement in K-12 Online and Blended Learning.** Editorial; *Journal of Online Learning Research.*

Bond, M., Bergdahl, N. (2022). **Student Engagement in Open, Distance, and Digital Education.** *Computers & Education.*

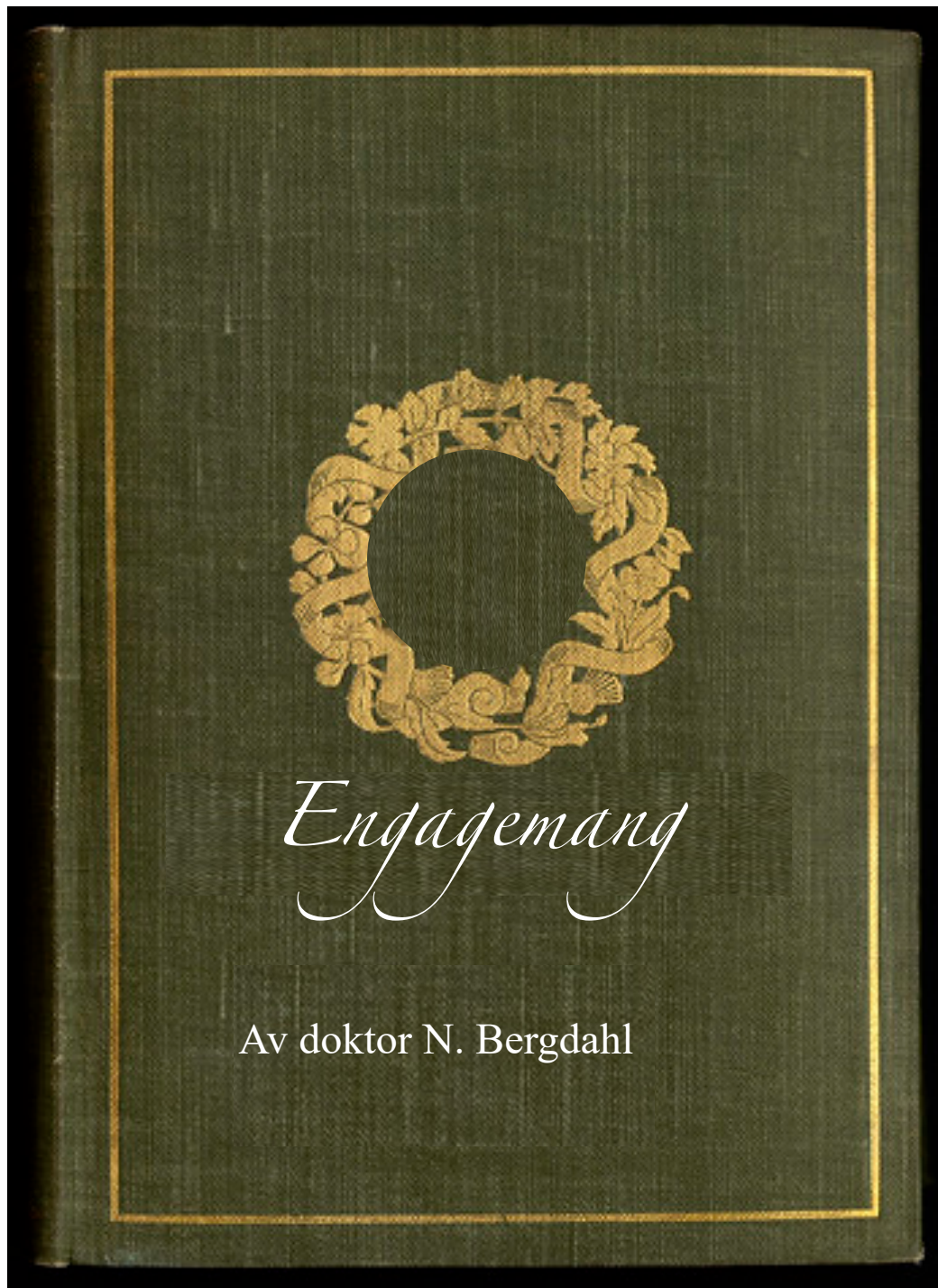
Bergdahl, N. (2022). **Second Language Learning Designs in Online Adult Education.** *Computer Supported Language Learning.*

Hrastinski, S., Åkerfeldt, A., & Bergdahl, N. (2023). **Exploring Student Perceptions of K-12 Synchronous Remote Education.** *Journal of Online Learning Research.*

Bond., M., Viberg, O., & Bergdahl, N. (2023). **The current state of using learning analytics to measure and support K-12 student engagement:** A scoping review of engagement in K-12 learning analytics. LAK conference, March Texas, USA



Nina Bergdahl,
Fil.Dr., M.Sc., Leg. lärare



Huvud-budskap

Engagemang är så ruskigt viktigt

Engagemang är svårare att förstå
än man tror

Lär någon att engagera sig, så
har du gjort en insats för den
eleven och samhället

Engagemang behöver ersätta
”nöjdhet” i kvalitetsmätningar

Engagemang är viktigt för att...

- Engagemang: Starka samband mellan engagemang, närvaro, betyg, välmående.
- Kritiskt för att utvecklas till en fungerande samhällsmedborgare
- Disengagemang: ströfrånvaro, negativ spiral
”school to prison pipeline”,
Klustrande problem i vuxen ålder

(Bergdahl, 2022; Fredricks et al., 2004; Lawson & Lawson, 2020; Kuh, 2007; NSSE)



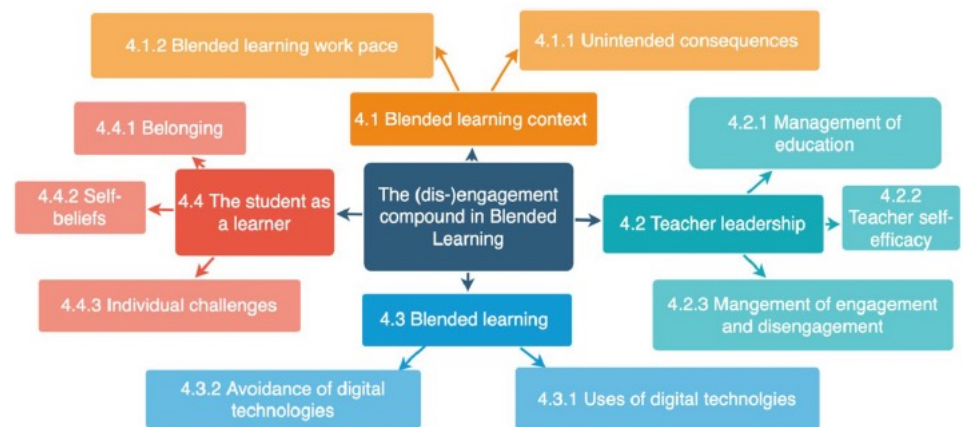
Hur lärare uppfattar
elevers engagemang
påverkar lärarens

- respons och attityd
- uppfattning och
- bedömning

(Bergdahl & Bond, 2021; Bergdahl, 2022a, 2022b)

Engagemang är viktigt att förstå för att...

Engagemang \neq Motivation





Engagemang online

- Engagemang är en kvalitetsstandard för undervisning online: lärare förväntas skapa engagerande lärande aktiviteter
- Elevers engagemang kan informera lärare om hur framgångsrik deras lektionsdesign är, men...
- att se om eleverna är engagerade eller inte på en skärm kan vara utmanande

Engagemang i klassen

- I vissa klassrum vänds disengagemang till engagemang, men det motsatta observeras också.
- Lärare skiljer sig åt vad gäller självförmåga (self-efficacy)
- Det pekar på att ökad medvetenhet kan stödja kollegial dialog och självförmåga.

(Bergdahl & Bond, 2021)

01

Använd
engagemang i
kvalitetsmätning

02

Använd
engagemang i
utvärdering av
interventioner
och undervisning
(för och efter
test)

03

Använd
engagemang i
betygssamtal

01

Kvalitet

02

Ut-
värdering

03

Betygs-
samtal

01

Dagbok,
observation,
återkoppling

02

Att få syn på
engagemang

03

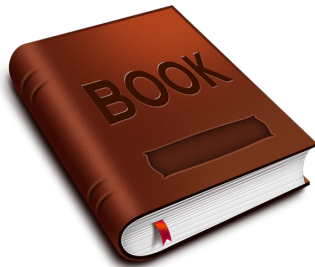
Hur ser nya
praktiker ut, som
stimulerar
engagemang och
lärande?

Ut-
värdering

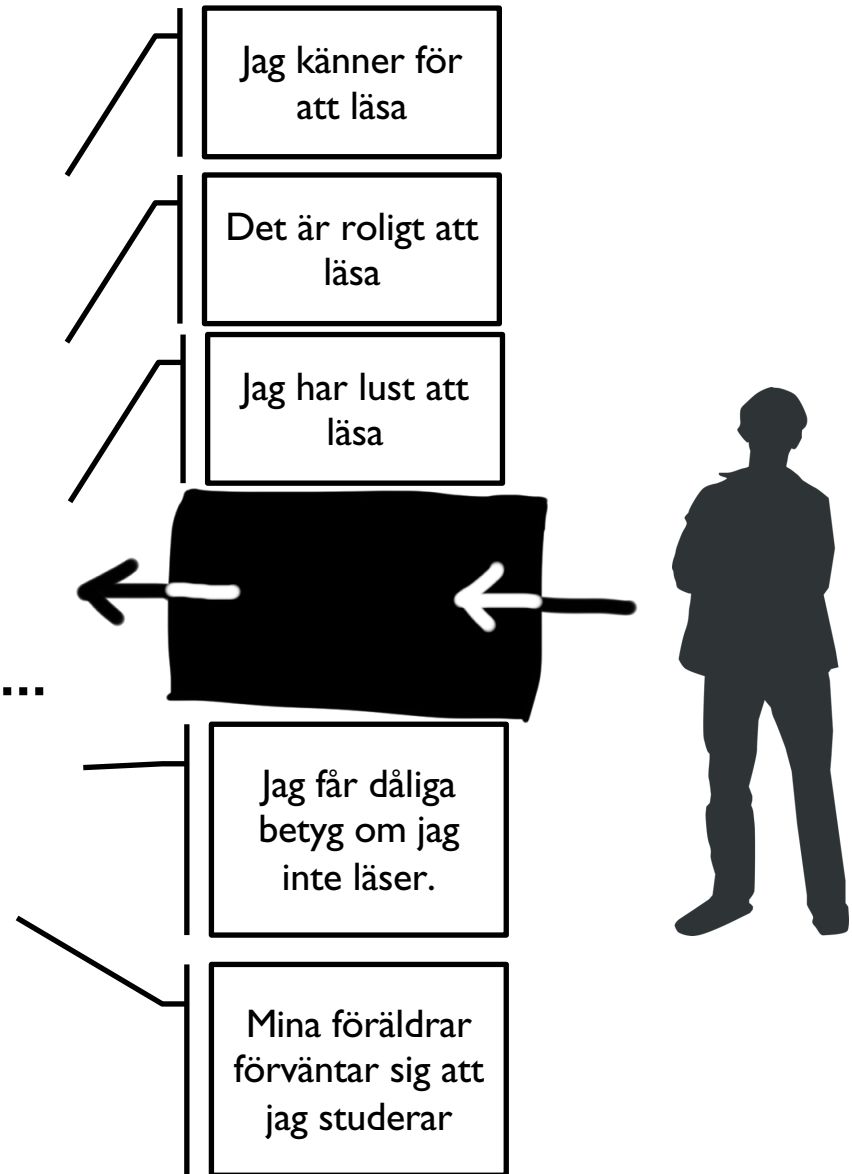
Betygs-
-
samtal

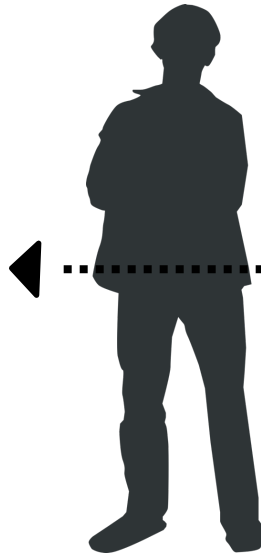
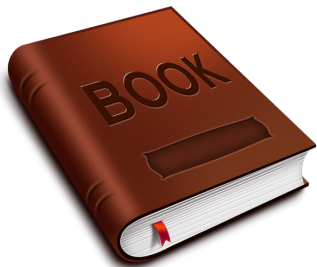
Kvalitet

Både motivation och engagemang är viktiga!



Motivation är "den svarta boxen"
och beskrivs ibland som intrinsic & extrinsic





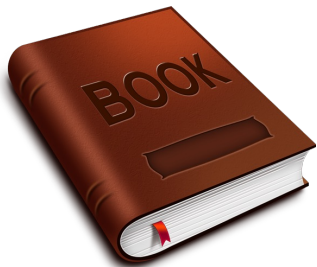
Jag känner för
att läsa

Det är roligt att
läsa

Jag har lust att
läsa

Det är
spännande
/intressant att
läsa

Jag vill lära mig
genom att läsa



Jag känner för
att läsa

Det är roligt att
läsa

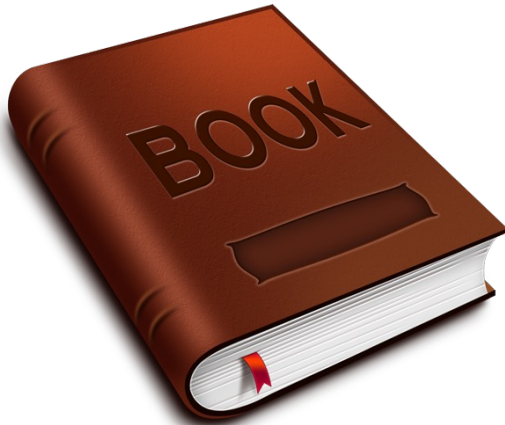
Jag har lust att
läsa

Det är
spännande
/intressant att
läsa

Jag vill lära mig
genom att läsa

Hur försökte lärare att påverka elevers engagemang via motivation?

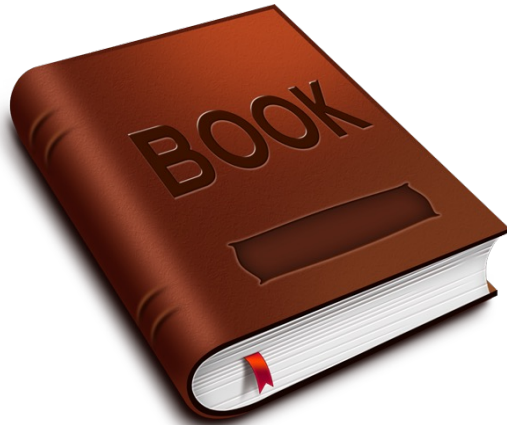
*”Motivation
ska leda till
engagemang”*



1. Morot och piska
2. Underhållning (det ska vara roligt)
3. Väcka intresse
4. Tillhandahålla en positiv atmosfär
5. Skapa en trygg miljö
6. Locka med att få sluta tidigare
7. Ha "mål"-samtal



Hur försökte lärare att påverka elevers engagemang direkt?



1. Erbjud variation
2. Erbjud individuell takt
3. Skapa möjligheter för interaktion
4. Många mini-quizzar
5. Tydlig struktur
6. Element med valfrihet
7. Se till att det är en "låg tröskel"
8. Differentiera undervisningen
9. Spelifierat lärande

Starta kollegial utveckling

Identifiera
hinder

Engagera

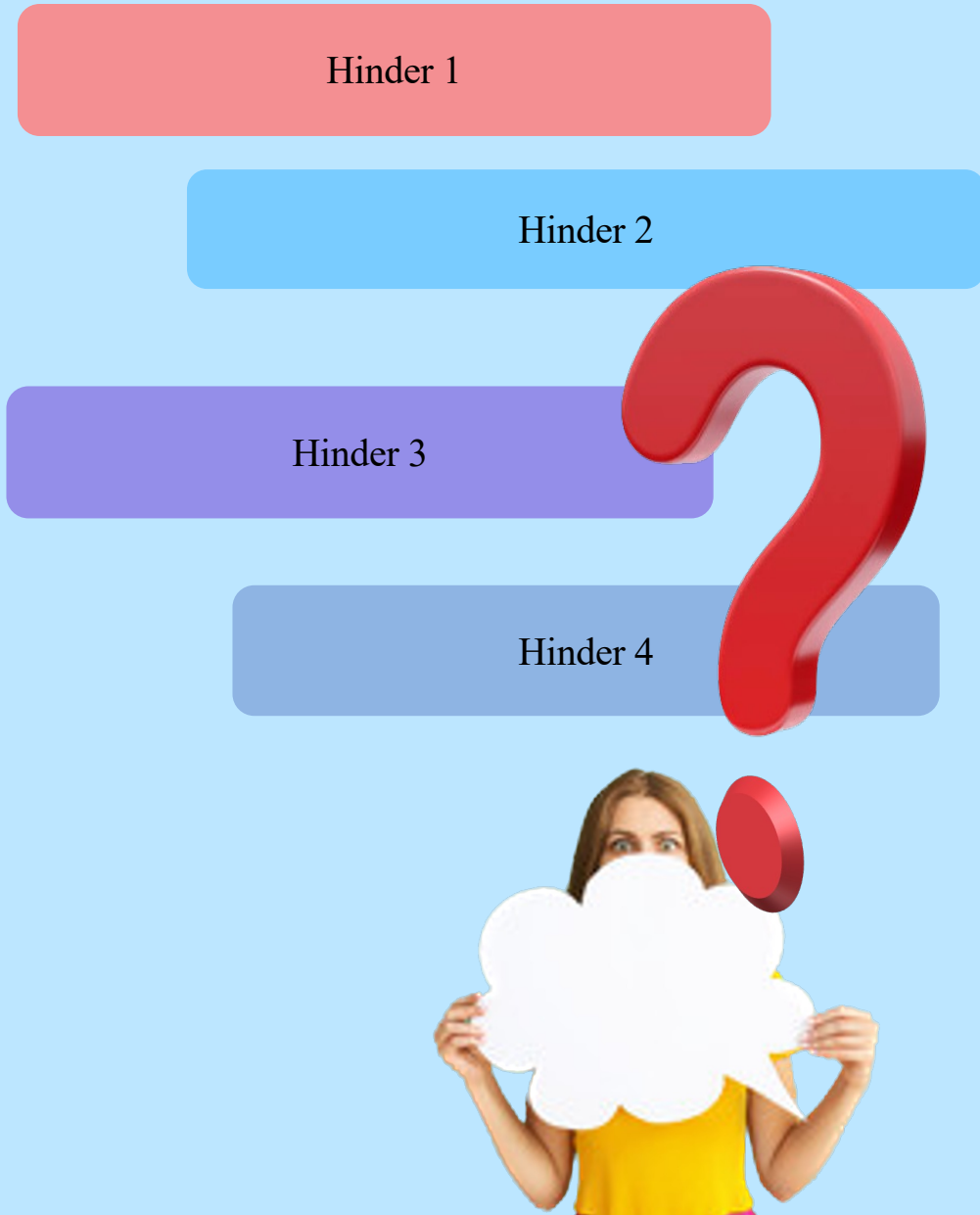
Utveckla
Design
kompetens -
utveckla
praktiken

Bli mer
medveten
**Engagerande
-strategier**

Variation
m.m

Stödja social
interaktion
för eleven

- Engagemang kan påverkas direkt
- Det är lätt att glömma hur kontexten påverkar engagemanget
- Kontextuella faktorer påverkar även disengagemang!



1. Har jag designat för

- en effektiv användning av tiden

Hinder 3

Hinder 2

Hinder 4

Design av interaktion

- Pratar jag med en elev medan resten väntar?
- Ger jag instruktionen: skriv 10 meningar istället för skriv i 10 minuter

Hinder 1

2. Har jag designat för
- en effektivt grupparbete

Hinder 3

Hinder 4

Design av interaktion

- Kan alla var aktiva, eller räcker det om en gör jobbet åt de andra?
- Använder jag skriptat?

Hinder 1

Hinder 2

3. Hur ser jag till att det blir ett minimalt avbrott för att man inte hittar material?

Hinder 4

Lagringsytor online,
böcker och laptops som
lämnas/glöms i skåp,
läxor som inte är
gjorda.

Hinder 1

Hinder 2

Hinder 3

4. Finns det någonting jag gör som trigger dis-engagemang?

- Långa introduktioner
- Lämplig respons till dis-engagemang

Engagerande strategier

Lägga märke till
sina strategier:

”Har jag lagt
upp de olika
momenten så
att engagemang
stimuleras?”

Utvärderande-
fas:

”Var alla
engagerade dvs
aktiva i sitt
lärande? ”

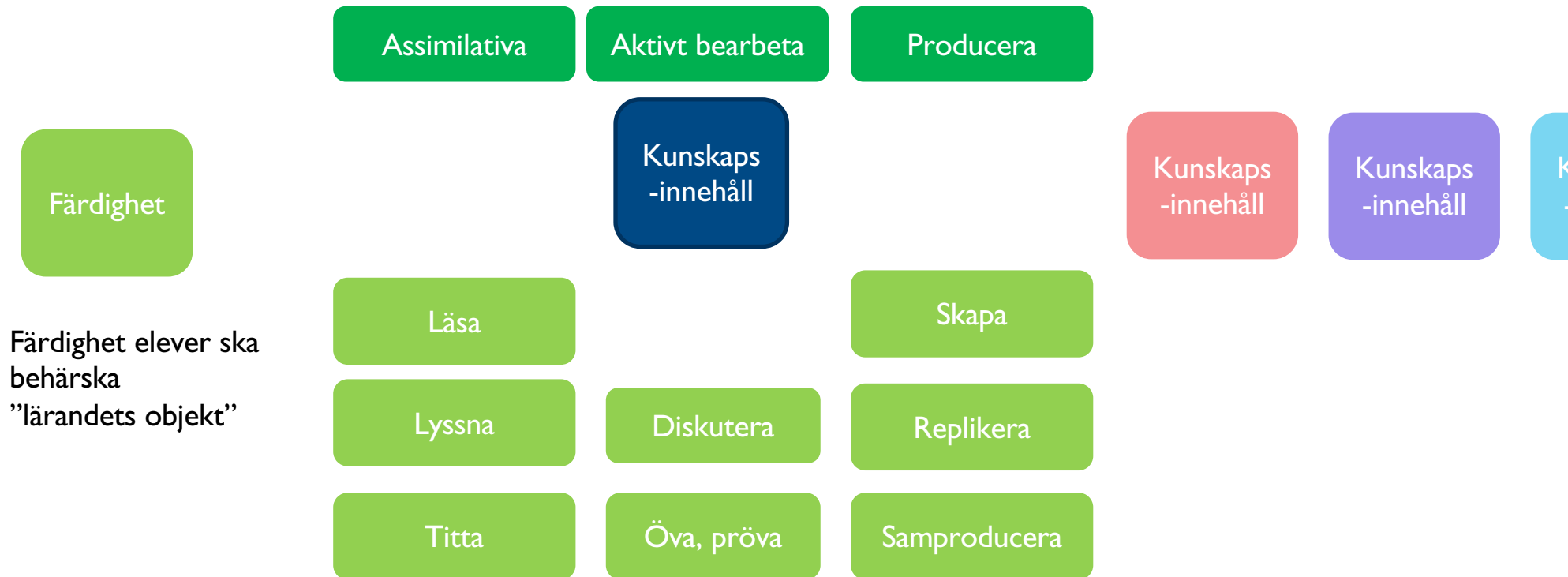
Formativt
förhållningsätt till
egen praktik

Utvecklad design:

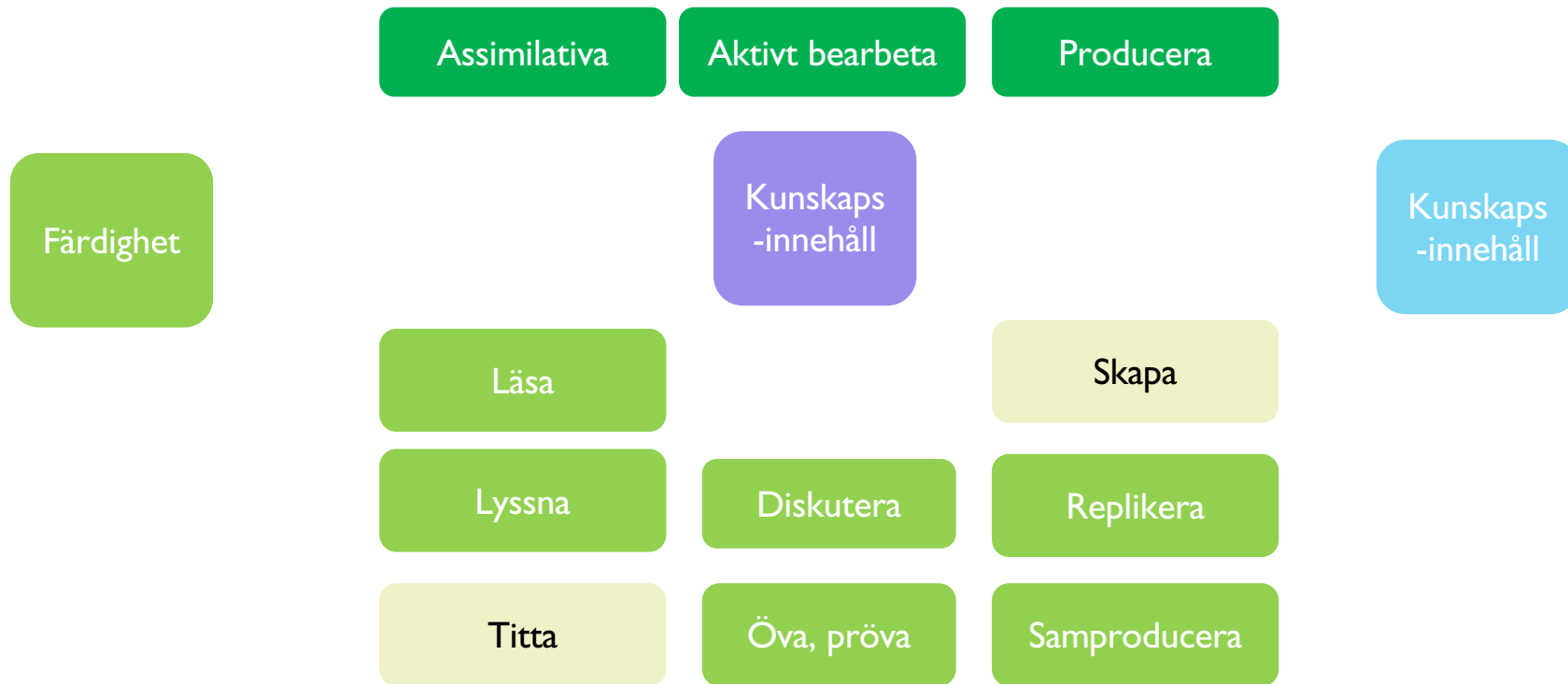
”Vilka utmaningar ser
jag i relation till
engagemang
min design?”

Variationsteori

Variation av aspekter av innehållet är centralt



Variationsteori



(efter Kullman, 2018, förkortat, förenklat)

Men är alla engagerade då?



Olika fokus på engagemang



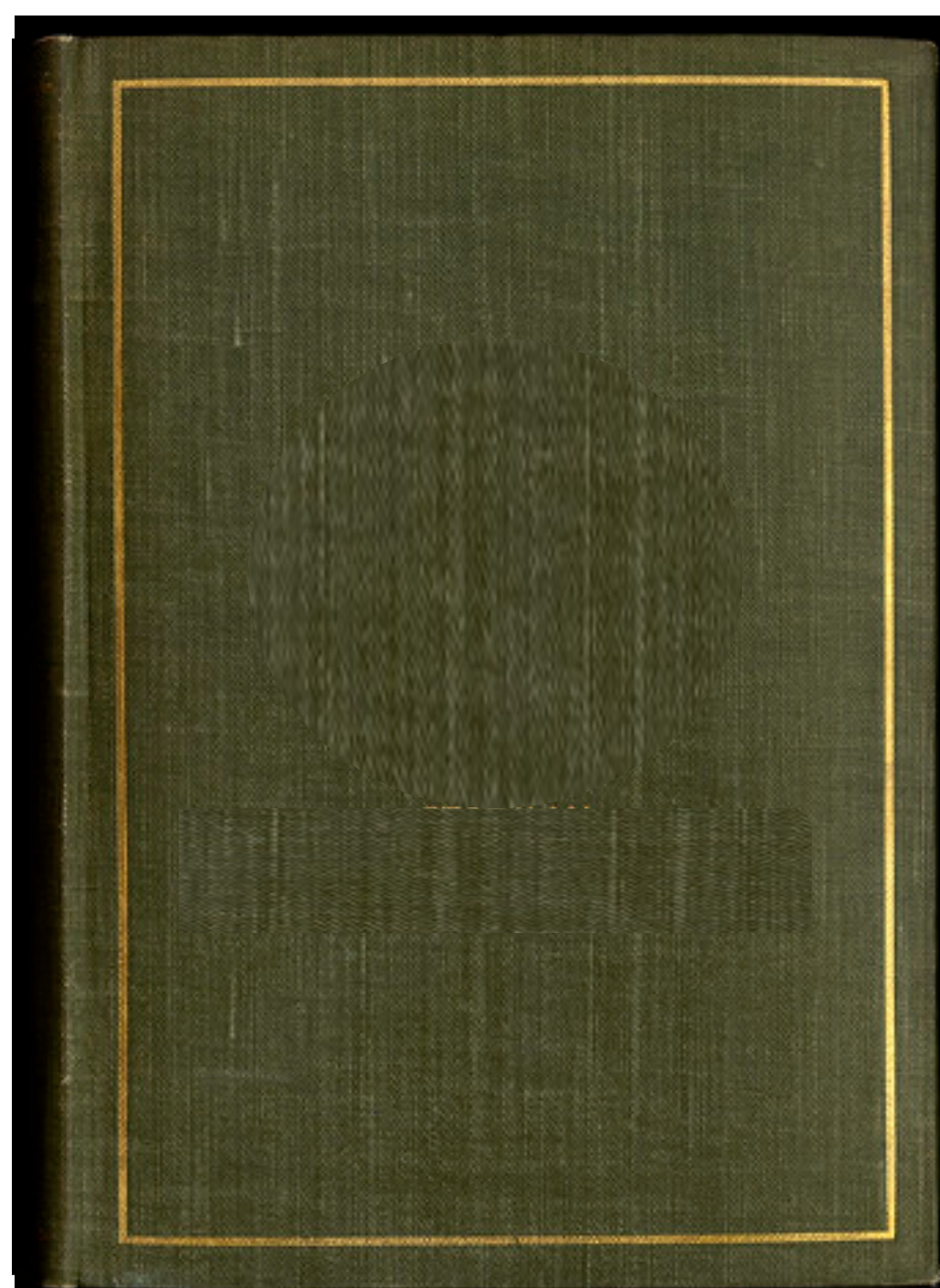
Vi har inte råd att inte engagera eleverna

Träna eleverna i att engagera sig

Hur man gör är mindre viktigt

Att man något är betydelsefullt

The End





Book release juli 2023

- Design för hybrid- och distansundervisning
- Konkreta tips och idéer
- Teori som stödjer interventioner

Du är välkommen
att kontakta mig!

Nina Bergdahl
E-post: nina.bergdahl@hh.se

Twitter: [@Nina_Bergdahl](https://twitter.com/Nina_Bergdahl)
Hemsida med PPT och fler resurser: ninabe.dsv.su.se

Mer resurser

